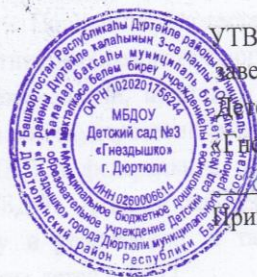


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 3
«Гнездышко» г. Дюртюли
(протокол от 28.08.2025 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ Детский сад № 3
«Гнездышко» г. Дюртюли
(протокол от 28.08.2025 № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 3
«Гнездышко» г. Дюртюли
Вахитова И.М.
Приказ от 29.08.2025 № 237-пр

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ в МБДОУ Детский сад № 3 «Гнездышко» г. Дюртюли

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития детей в МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюртюли (далее - Положение) представляет собой нормативный локальный акт и обязательно для всех участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) в МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюртюли (далее-ДОО), организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценки индивидуального развития детей в ДОО.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 08.08.2024);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО.

2. Цели, задачи и принципы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.1. Целью оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, ФОП ДО, которые они должны приобрести в результате освоения.

2.2.Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии детей;
- анализ изменений в развитии детей;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО;
- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение индивидуального образовательного маршрута или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Функции оценки индивидуального развития детей.

3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Организация оценки индивидуального развития детей.

4.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.1.1. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.1.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.1.1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон.

4.1.1.3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

1) При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска).

2) В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей

3) Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.1.1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инструментарий определяется ДОО самостоятельно.

4.1.1.5. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем, учителем – логопедом) в карте наблюдения индивидуального развития ребенка, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.1.1.6. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.1.1.7. Ведение сводных карт на группу и карт наблюдения индивидуальных развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (2-3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях.

4.1.1.8. Процедура оценки индивидуального развития детей связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

4.1.1.9. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются показатели, разработанные ДОО в соответствии с ФГОС ДО и на основе ФОП ДО по образовательным областям, при анализе проявлений показателей используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда»:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;

- самостоятельность его выполнения;

- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность устойчивости показателя.

Самостоятельность позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Действие выполняется ребенком самостоятельно, взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.1.1.10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.1.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

4.1.2.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.2.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Участники оценки индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители (законные представители) воспитанников.

4.4. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

5. Права и обязанности участников оценки индивидуального развития детей. Ответственность.

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в карты индивидуального развития детей и сводные листы освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе и по образовательным областям в процентном соотношении на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет ДОО.

5.4. Старший воспитатель ДОО обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет ДОО;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития детей.

5.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития детей своей группы и соблюдение конфиденциальности.

6. Документация и отчетность.

6.1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Карты наблюдения индивидуального развития детей хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

6.3. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

6.4. Сводные листы педагогической диагностики по ДОО, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете ДОО.

6.5. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

6.6. Формы учета индивидуального развития детей утверждаются отдельным приказом заведующего ДОО и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава ДОО.

7. Контроль.

7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутреннего контроля качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и утверждается приказом заведующего ДОО.

8.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом организации и утверждаются приказом заведующего ДОО.

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
(лист) листа(ов)
заведующий д/с
И.М.Вахитова

